

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Самоуправление» направлена на формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Курс рассчитан на 34 ч. / год. Направлен на обучающихся 10-11 классов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты освоения программы курса**

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

##### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

###### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

###### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

**Предметные результаты** социальной деятельности распределены по трем уровням.

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)*

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме;
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

*2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)*

- умение самостоятельной организации КТД;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

*3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)*

- начальный опыт организации социальных действий;
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;

- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

## 10 класс

### Раздел 1. Кто такой лидер?

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

### Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”

### Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

### Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников.

### Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

### **Раздел 6. Школьное и классное самоуправление**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании «Школы лидера».

## **11 класс**

### **Раздел 1. Кто такой лидер?**

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Коллективное планирование.

### **Раздел 2. Организаторская техника лидера.**

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Организация, подготовка и участие в классных и общешкольных делах органами самоуправления.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи»

### **Раздел 3. Умения и навыки лидера.**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

### **Раздел 4. Виды деятельности лидера.**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Разработка школьного мероприятия (согласно плана).

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

#### **Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер.**

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд».

#### **Раздел 6. Школьное и классное самоуправление**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов.

### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>ЭОР, ЦОР</b>
1.	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	практическое занятие	<a href="#">Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>
2.	Основные понятия	1	практическое занятие	
3.	Представление о себе, как о лидере	1	практическое занятие	
4.	Готовность стать лидером	1	практическое занятие	
5.	Правила руководства лидера	1	практическое занятие	
6.	Принципы организаторской деятельности	1	практическое занятие	
7.	Понятие «стиль работы» лидера, его виды	1	практическое занятие	

8.	Практикум «Копилка лидера»	1	практическое занятие	
9.	Как правильно вести беседу	1	практическое занятие	
10.	Практикум «Узелки на память»	1	практическое занятие	
11.	Коллективно-творческое дело	1	практическое занятие	
12.	Проектная работа в деятельности лидера	1	практическое занятие	
13.	Проектная работа в деятельности лидера	1	практическое занятие	
14.	Проектная работа в деятельности лидера	1	практическое занятие	
15.	Разработка поздравления выступления «С новым годом!»	1	практическое занятие	
16.	Разработка поздравления выступления «С новым годом!»	1	практическое занятие	
17.	Разработка поздравления выступления «С новым годом!»	1	практическое занятие	
18.	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	1	практическое занятие	
19.	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	1	практическое занятие	
20.	Гражданская позиция лидера	1	практическое занятие	
21.	Лидер-патриот	1	практическое занятие	
22.	Азы правовой культуры Деловая игра «Суд»	1	практическое занятие	
23.	Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	1	практическое занятие	
24.	Самоуправление в школе и для школы	1	практическое занятие	
25.	КТД для своего класса	1	практическое занятие	
26.	КТД для своего класса	1	практическое занятие	
27.	Актив класса и его обязанности	1	практическое занятие	
28.	Разработка школьного КТД	1	практическое занятие	
29.	Разработка школьного КТД	1	практическое занятие	

30.	Актив класса в школьном и классном самоуправлении	1	практическое занятие	
31.	Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация	1	практическое занятие	
32.	Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация	1	практическое занятие	
33.	Промежуточная аттестация	1	практическое занятие	
34.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	практическое занятие	

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения	ЭОР, ЦОР
1.	«Школа лидера» вводное занятие.	1	практическое занятие	<a href="#">Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>
2.	Определение понятийного аппарата лидера.	1	практическое занятие	
3.	Самооценка лидерских качеств.	1	практическое занятие	
4.	Методики микроигр на командообразование.	1	практическое занятие	
5.	Распределение ролей и обязанностей в команде	1	практическое занятие	
6.	Планирование работы команды.	1	практическое занятие	
7.	Лидер ли я в группе?	1	практическое занятие	
8.	Практикум «Копилка лидера»	1	практическое занятие	
9.	Возможности общения с людьми. Значимость беседы	1	практическое занятие	
10.	Практикум «Узелки на память»	1	практическое занятие	
11.	Традиционные виды игр и современные игровые технологии	1	практическое занятие	
12.	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	практическое занятие	
13.	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	практическое занятие	

14.	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	практическое занятие	
15.	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	1	практическое занятие	
16.	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	1	практическое занятие	
17.	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	1	практическое занятие	
18.	Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками	1	практическое занятие	
19.	Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками	1	практическое занятие	
20.	Главный школьный документ - устав	1	практическое занятие	
21.	Наши права и обязанности	1	практическое занятие	
22.	Что мы знаем о Конвенции прав ребенка?	1	практическое занятие	
23.	Избирательное право	1	практическое занятие	
24.	Избирательное право	1	практическое занятие	
25.	Подросток и вредные привычки	1	практическое занятие	
26.	Подросток и вредные привычки	1	практическое занятие	
27.	Семейный, трудовой, гражданский, уголовный кодексы РФ.	1	практическое занятие	
28.	Семейный, трудовой, гражданский, уголовный кодексы РФ.	1	практическое занятие	
29.	Инновационные формы проведения мероприятий.	1	практическое занятие	
30.	Сюжетно-ролевые игры.	1	практическое занятие	
31.	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!»	1	практическое занятие	



32.	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!»	1	практическое занятие	
33.	«Игра – дело серьезное». Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	практическое занятие	
34.	«Игра – дело серьезное». Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	практическое занятие	